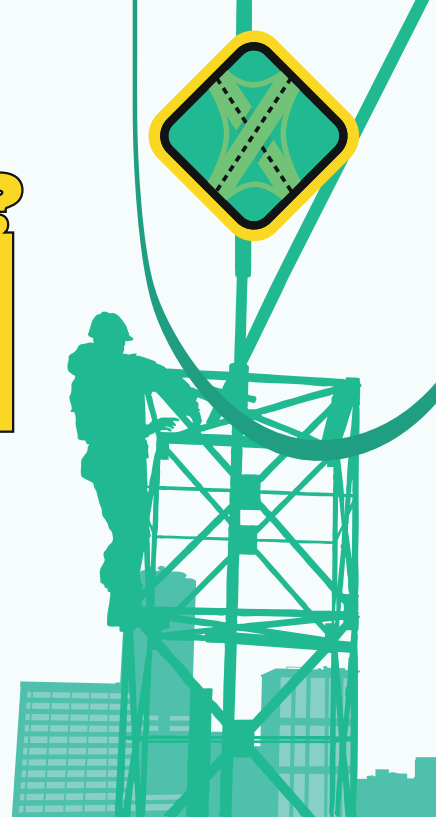


UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

la quadrature
du cercle

#ensup #symposium2020



briaitte
LUNDIN

Directrice Centre de Soutien aux Innovations Pédagogiques
de l'I-Site MUSE · Université de Montpellier

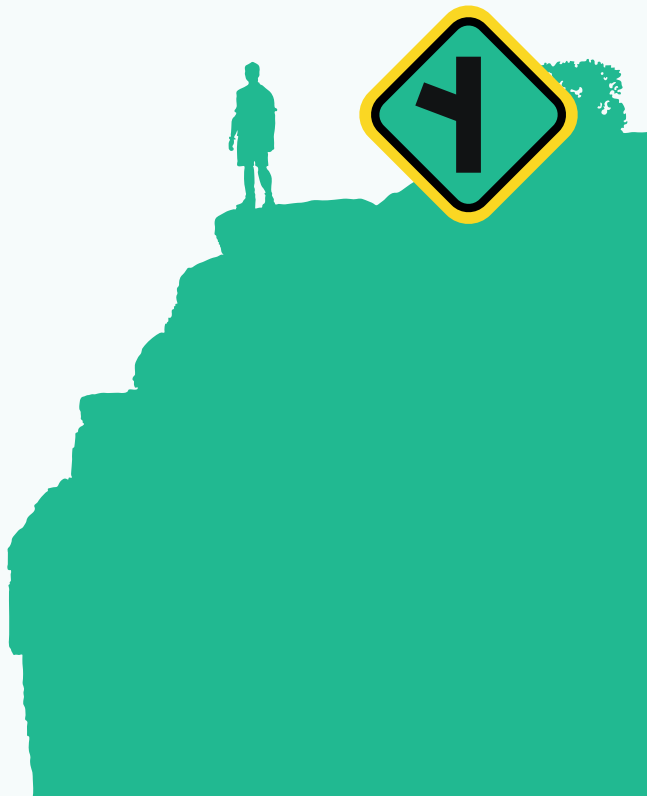
sophie
GUICHARD

Directrice La Fabrique du Numérique · Le CNAM

thierry
SOBANSKI

Directeur Campus Numérique · Université Catholique de Lille

UNE BIFURCATION ?
SYMPOSIUM



EDGAR MORIN



UNE BIFURCATION ?
SYMPOSIUM



EDGAR MORIN



1 Dans les difficultés accrues par la continuation voire l'aggravation de la pandémie, ne peut-on généraliser les échanges par zoom qui permettent **interactions et rétroactions plutôt que simples vidéos** ?

2 Ne pourrait-on introduire la pandémie et la grande crise qu'elle a provoquée comme **objet d'études et de réflexion collective** à partir d'échanges **interdisciplinaires** ?

3 Pascal disait "toutes choses étant causées et causantes, aidées et aidantes et toutes étant liées les unes aux autres, **je ne peux connaître un tout que si je connais les parties et je ne connais les parties que si je connais le tout**" n'est-ce pas le problème que pose la crise planétaire ?

4 Ne faut-il pas **enseigner** particulièrement aujourd'hui les sources d'erreur et d'illusion que sont **la réduction, l'unilatéralisme, le dogmatisme, le simplisme** ?

UNE BIFURCATION ?

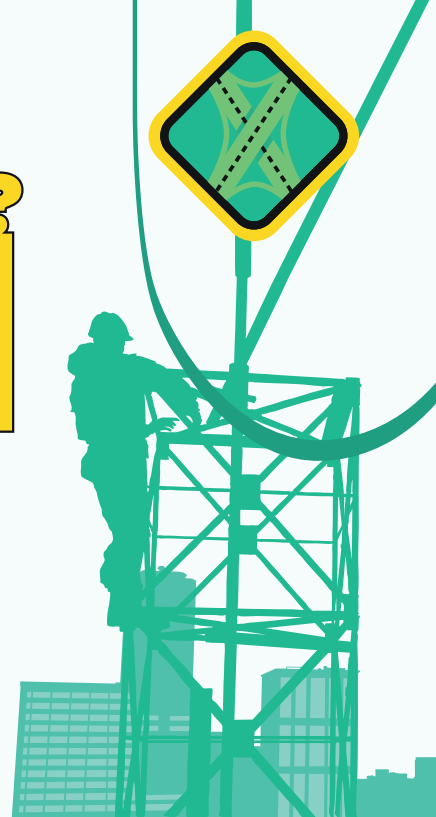
SYMPOSIUM



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

la quadrature
du cercle





brise glace

renommez-vous

Prénom - NOM DE GROUPE

Partagez un souvenir universitaire
extraordinaire

UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM



la team

zoom master

Philippe Gassin

L'oeil du Symposium : Gérard

abeilles

Noémie

Carole

Patrizia

coachs

ETUDIANTS
Agnès Perrin Doucey
Céline Avenel

PEDAGOGIES
Jean-Charles Cailliez
Brigitte Lundin

ESPACES
Jeanine Berthier
Sophie Guichard

TECHNOLOGIES
Pascal Plantard
Thierry Sobanski



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

acte 1



Dans la perspective de votre groupe,
réfléchissez aux conséquences de la
pandémie sur l'apprentissage et
l'enseignement supérieur

L'objectif :

4 conséquences et 1 question



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

départs en groupes thématiques

Groupe 1 : Etudiant·e·s

Agnès Perrin Doucey
Céline Avenel

Salomé Duteurte
Valentin Rigal-Cano
Antoine Soula
Robin Tocqueville Perrier
Alexis Vandeventer
Morgan Bougeard
Damien Klaeyle

Groupe 3 : Espaces

Jeanine Berthier
Sophie Guichard

Florence Kohler
Guilhem Brunel
Alain Chavanieu
Jean-François Dubé
Sandra Lalanne
Philippe Pujas
Pascal Vangrunderbeeck

Groupe 2 : Pédagogies

Jean-Charles Cailliez
Brigitte Lundin

Anne-Sophie Barthez
Frédéric Lemoigno
Olivier Palombi
Benoît Raucent
Jean-Patrick Respaut
Thierry Spriet
François Taddei

Groupe 4 : Technologies

Pascal Plantard
Thierry Sobanski

Jonas Braun
David Cassagne
Mathieu Guinin
Sébastien Lebbe
Michel Mondain
Kristine Naltchadjian
Françoise Spirau



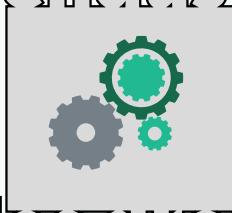
UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

acte 1



comptes-rendus



des groupes

UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

Bac à idées : ESPACES

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	Conséquences	Questions
<i>Idées folles</i>	Télétransportation à la Star Trek	
<i>Idées réalistes</i>	<p>Réaménagement des espaces - Anticiper pour le futur</p> <p>Développer les pédagogies actives (projet)</p> <p>Impulser les interactions (groupe)</p> <p>Interactions facilitées entre établissements, entre groupes</p> <p>Casser la hiérarchie - être partenaire dans l'enseignement</p> <p>Faciliter les échanges entre universités</p> <p>Penser la continuité entre les espaces physiques et virtuels grâce aux espaces supports (BU - Cinéma - ...)</p>	<p>Comment créer de la présence à distance ?</p> <p>Les modalités peuvent-elles être les mêmes quels que soient les niveaux et les domaines ?</p> <p>Et pour des enseignements de masse ?</p> <p>Quelles est la valeur ajoutée de la présence ? = quelle est la valeur ajoutée de l'espace ?</p> <p>Peut-on donner le choix aux étudiants de l'espace dans lequel il souhaite aller/apprendre ? (question de la confiance)</p>

	<p>Acculturation de tous au numérique</p> <p>Espaces supports de transition des temps d'apprentissage</p> <p>Trouver des solutions qui fonctionnent sans venir perturber la gouvernance</p> <p>Difficultés à faire travailler les étudiants en groupes en période de distanciation sociale</p>	
<i>Mauvaises idées</i>		
<i>Science-fiction</i>		

ESPACES

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
Changement de postures de l'enseignant mais aussi de l'apprenant mot-clé : confiance	Vision extensible des lieux : espaces supports à l'apprentissage, tiers-lieux mot clé : continuité	Question centrale : Quelle valeur ajoutée à la présence ? Et... <ul style="list-style-type: none">- Comment créer de la présence à distance ?- Peut-on donner le choix aux étudiants de l'espace dans lequel il souhaite aller/apprendre ?- Quelle acculturation des dispositifs ?
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	
Acculturation et équipement Mot clé : de l'équité...	Gouvernance : capacité à travailler ensemble, services à la scolarité, équipes d'appui Mot clé : Implication	

Bac à idées : ÉTUDIANT.E.S

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	Conséquences	Questions
Idées folles	<p>Voir les étudiants reprendre goût aux cours en amphithéâtre (en post covid) Faire que les étudiants arrivent à maintenir une vie de campus malgré le masque et les gestes barrières.</p> <p>gain de temps réinvesti Plus profitable que les compétences que celles que l'on avait hier? Plus proche de la vie professionnelle ? Repenser l'ESR au travers des PPI renforcer par la pandémie Un nouveau rôle chez les étudiants : accompagner les enseignants dans transition numérique</p>	<p>Comment transformer le format des cours magistraux vers une ère 2.0 ? Comment garantir un équipement informatique de qualité à chaque étudiant ? Comment garantir un cadre de vie décent à chaque étudiant ?</p>
Idées réalistes	<p>Décrochage Isolement Réussite étudiante plus importante non au regard des attendus du diplôme perte de la vie associative et de campus, isolement social Peu de professionnalisation (apprentissage) Lacunes dans l'apprentissage par manque de stages Désespoir Enseignants plus soucieux de leurs étudiants Maintenir un lien qui ne passe pas par le campus</p>	<p>Comment arriver à remotiver ces étudiants ? Comment adapter les évaluations aux diplômes ? comment faire de la cohésion, de la vie de campus sans faire d'événements en présentiel? Accueil des étudiants? comment</p> <p>Comment garantir un lien entre étudiant malgré l'absence de présentiel ?</p>

Mauvaises idées	<p>Manque de perspectives professionnelles plus de travail en groupe - plus de BU - manque de cadre collectif perte du lien social promesse d'égalité</p> <p>Manque de motivation</p>	
Science-fiction	<p>Développer de vrais programmes d'enseignement à distance Équiper tous les étudiants en matériel informatique de qualité Faire rentrer l'informatique et les outils numériques dans les habitudes des enseignants Avoir des cursus encore plus personnalisés pour piocher ici et là une UE qui nous intéresse Parcours plus personnalisés => brassage entre les maquettes (options plus ouvertes) Cadre d'un double diplôme? formation à la carte avec un socle commun.</p>	<p>comment hybrider le lien entre les étudiants ? (ou entre enseignants et étudiants) Comment former les enseignants à l'usage des TIC en interaction avec les étudiants ?</p>

ÉTUDIANT.E.S

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
rupture d'égalité Garantir un équipement informatique de qualité à tous Garantir cadre de vie/études de qualité	besoin de formation. Niveau inférieur en fin d'année. Besoin de remise à niveau. absence de stage, d'apprentissage mise en péril du diplôme	Comment transformer l'université pour pallier ces conséquences négatives et pour mettre à profit le nouveau modèle qui nous est imposé par le contexte? Mobiliser l'ensemble de la communauté...
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	
Nouvelle forme => nouveau contenu plus individualisé dans les parcours : transversalité des options proposées (UE d'ouverture)	difficile de réussir à garder un rythme, à éviter le décrochage, l'isolement... vie de campus, cohésion entre les étudiants Responsabilité Sociale de l'ESR perte du lien	

Bac à idées : PÉDAGOGIES

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	Conséquences	Questions
Idées folles	<p>La sidération! Ecouter les étudiants Communautés de partage pédagogique</p> <p>Vers une université des défis, citoyenneté fractale, réinventer les lumières plus inclusives et digitales remettre la pédagogie au centre de l'université, sens, récits, collectifs, care nouvelles compétences</p> <p>Briser le carcan des ECTS dans une situation asynchrone</p>	<p>le pouvoir aux étudiants ? sciences participatives de l'expérience étudiante comment centrer l'évaluation sur sur l'évaluation de compétence?</p> <p>Et toi au fait comment tu fais?</p> <p>Ah oui c'est vrai il y a un service d'appui à la pédagogie!</p>
Idées réalistes	<p>variables, changement de posture, changements fondamentaux (masque), remué (se poser des questions sur ses pratiques d'enseignement, s'interroger), défi, se rendre compte des cours transmissifs Plus d'autonomie un avant et un après Mettre en place une certification nationale sur l'usage du numérique dans l'enseignement supérieur. Expérience étudiante limitante La pédagogie est devenue un sujet! Comment favoriser la transdisciplinarité garder un rythme</p>	<p>Comment enseigner? comment faire du comodal? quelles place pour l'évaluation continue?</p>

	<p>Recentrage sur la pédagogie d'abord et se débarrasser des gadgets</p> <p>Gestion du temps et des contenus</p>	
Mauvaises idées	<ul style="list-style-type: none"> - penser que les cours en ligne sont juste des cours en présentiel transférés sur une plateforme - oublier l'importance du contact entre humains centrer l'évaluation sur des problématique de tricherie <p>Donner des capsules seules aux étudiants</p> <p>Séparer les technologies des pédagogies</p>	
Science-fiction	<p>Ikigai de l'université : aider les étudiants à trouver leur ikigai la quatrième dimension, université labo du monde de demain promotion de l'évaluation par le pairs repenser notre système de communication interne, vers une communication engageante se former quand on veut et comme en veut</p>	<p>Ne peut-on pas profiter pour supprimer la notion de cours pour parler d'apprentissage?</p>

PÉDAGOGIES

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
La sidération à tous les niveaux	On a besoin des étudiants pour co-construire l'université Transformation des relations étudiants / pédagogies	Est ce que l'université va apprendre de ce défi? Comment repenser l'évaluation? Comment construire une université qui communique vraiment?
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	Comment réaliser une véritable transformation?
Défi collectif inédit	Début de naissance de communautés pédagogiques (et toi comment tu fais?)	

TECHNOLOGIES

Dans la perspective de votre groupe, réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
<p>Pédagogie doit évoluer (mise en situation, contextualisation, ...) Pédagogie active PB: Reproduire à l'identique avec le numérique (SAMR)</p>	<p>Valorisation des enseignants, Accompagnement des enseignants, Formation, acquisition des compétences (enseignants, étudiants) Appropriation FAD diplômante, FTLV</p>	<p>Reconnaissance des "compétences"/"culture" numérique</p> <p>Hybridation, transformation de la forme universitaire</p> <p>Fluidité des technologies, (conception <u>UXDesign</u>, ...)</p>
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	
<p>Tablettes numériques, Impression 3D, Coût, impact budgétaire, Durée de vie d'un produit % durée d'étude</p>	<p>Examens à distance, Cadre légal Certification</p>	

pause !



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

acte 2

La quadrature du cercle

Dans une perspective croisée,

enrichissez votre réflexion sur les conséquences de la pandémie dans l'apprentissage et l'enseignement supérieur

L'objectif :

4 conséquences et 1 question

UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM



départs en groupes mixtes

Groupe 1 :

Agnès Perrin Doucey
Céline Avenel

Anne-Sophie Barthez
Frédéric Lemoigno
Alexis Vandeventer
Valentin Rigal-Cano
Michel Mondain
Mathieu Guinin
Pascal Vangrunderbeeck

Groupe 2 :

Jean-Charles Cailliez
Brigitte Lundin

Benoît Raucent
Thierry Spriet
Salomé Duteurte
Damien Klaeyle
Jonas Braun
Alain Chavanieu
Sandra Lalanne

Groupe 3 :

Jeanine Berthier
Sophie Guichard

François Taddei
Jean-Patrick Respaut
Antoine Soula
Sébastien Lebbe
David Cassagne
Jean-François Dubé
Florence Kohler

Groupe 4 :

Pascal Plantard
Thierry Sobanski

Morgan Bougeard
Olivier Palombi
Robin Tocqueville Perrier
Kristine Naltchadjian
Françoise Spirau
Philippe Pujas
Guilhem Brunel



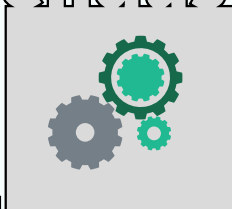
UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

acte 2



comptes-rendus



des groupes

UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM



GRUPE MIXTE 1 (Agnès et Céline)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
évolution des modes de valorisation des enseignants (passer du quantitatif au qualitatif)=> un mouvement à amplifier...	rôle sociétal des universités et des campus	comment l'Université va parvenir à mettre en oeuvre ces transformations?
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	
Co construction à prévoir avec toutes les communautés de l'UNIV	interdisciplinarité	

Bac à idées : GROUPE MIXTE 1 (Agnès et Céline)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	Conséquences	Questions
<i>Idees folles</i>	<p>Les étudiants libres de leur modalité préférentielle les étudiants se sont pris en main => les enseignants ont réalisé que le cours magistral était le moins utile - discussion permettait de réaliser que d'autres supports d'apprentissage étaient possibles : prendre l'avis des étudiants pour penser leurs apprentissages? Innovation pédagogique ?</p> <p>x</p>	<p>Comment faire évoluer l'enseignement à l'Université en co-construisant en interdisciplinarité ?</p>
<i>Idees réalistes</i>	<p>Ne plus avoir les étudiants sous la main : mise en évidence de l'intérêt des espaces physiques (salles) comme facteur d'égalité des chances. confusion entre lieu de vie et lieu d'études lien à la citoyenneté petits groupes Apprendre à aller vers les autres pour co-construire</p>	<p>comment l'université va adapter les espaces ? lien physique</p>
<i>Mauvaises idées</i>	<p>Sur l'impact sur la posture magistrale : c'est un peu « parler moins » pour « échanger mieux »³⁶₃₆</p>	

<i>Science-fiction</i>	<p>cooconing dans l'enseignement universitaire (accompagnement - co-construction) interprofessionnalisation :</p>	
------------------------	--	--

GRUPE MIXTE 2 (Jean-Charles et Brigitte)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
Paradoxe de l'isolement	Problématique du temps et du rythme	Comment co-construire l'université? + ADMIN + <u>SCOL</u> + EXAMS Qu'est ce qu'il restera? Des ateliers de co-construction (même des évaluations) Comment parler de pédagogies quand les problèmes techniques seront résolus
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	On recentre l'université autour de la formation
Besoin de scénarisation	Co-responsabilisation	Tout cela passe pour des ateliers créer les occasion de réfléchir

Bac à idées : GROUPE MIXTE 2 (Jean-Charles et Brigitte)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	<i>Conséquences</i>	<i>Questions</i>
<i>Idées folles</i>	notion de distance entre les étudiants entre les enseignants et les étudiants... une co-responsabilité de la formation	Comment recréer les moments informels? Comment accorder du temps de réverie ?
<i>Idées réalistes</i>	Pas d'explosion Favoriser les interactions, mêmes informelles, à distance Travailler ensemble tous services confondus besoin de formaliser les interactions Nécessité de préparer les enseignants (scénarisation d'enseignement hybride) <i>Rien n'est transposable tel quel</i>	Comment gérer temps, espaces et l'organisation des enseignements?
<i>Mauvaises idées</i>	Isolément de qui? perte du lien entre étudiants Décrocheurs	

<i>Science-fiction</i>		Comment garder des temps de réverie?

Bac à idées : GROUPE MIXTE 3 (Sophie et Jeanine)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

	Conséquences	Questions
Idées folles	<p>Faire cours dehors, apprendre partout tout le temps, just in time, 24 /24</p> <p>Co créer des plateformes et des lieux avec les étudiants</p> <p>Usage d'une palette d'outils</p> <p>exemple de la convention citoyenne sur le climat</p> <p>Créer une convention sur l'université ouverte a des gens tirés au sort</p>	<p>Comment lever les contraintes ? comment rêver l'université de demain ?</p> <p>comment conserve tous les effets bénéfiques positifs</p>
Idées réalistes	<p>Cocréer des espaces capacitants, inspirés</p>	<p>Comment co-construire ?</p> <p>Comment garder un lien avec les étudiant(entre</p>

	<p> <i>et inspirants (codesign créativité)</i> <i>Sortir de la normalité</i> <i>Cours à l'extérieur</i> <i>Libérer de contraintes Possibilité</i> <i>d'envisager une autre temporalité, autre</i> <i>usages des espaces, cadre de liberté évolutif</i> <i>et fécond</i> <i>Libérer des craintes du distanciel</i> <i>Revenir à l'essentiel</i> <i>Repenser les modes d'évaluation</i> </p> <p> <i>Question du rythme et de l'enchaînement</i> <i>des cours (étudiant et enseignant) et le</i> <i>séquençage des acquisitions possibles à</i> <i>distance</i> </p> <p> <i>Co-crédation de plateforme numérique -> les</i> <i>étudiants sont acteurs de l'adaptation des</i> <i>outils numérique aux besoins</i> </p>	<p> <i>étudiants uniquement ou entre professionnels) ?</i> <i>comment interagir (feedback) ? Prendre soin</i> <i>des autres, de soi, de la planète ?</i> <i>Comment faire évoluer l'évaluation ? Repenser</i> <i>l'évaluation ? Evaluation des compétences ?</i> <i>Comment gérer les rythmes , les temps</i> <i>synchrones et asynchrones</i> <i>Réserver le présentiel</i> <i>Accès à des espaces d'apprentissage dans les</i> <i>murs de l'université</i> </p> <p> <i>Comment co-construire les outils numériques ?</i> <i>Revoir les temps</i> </p>
--	--	---

	<i>Crainte pour le "après" -> on revient sur les mêmes outils dans les mêmes espaces</i>	
<i>Mauvaises idées</i>	<i>Tout numérique, perte du lien</i>	<i>comment éviter de dépendre de technos propriétaires (gafam) ?</i>
<i>Science-fiction</i>	<i>Universités (globales) en réseaux qui préparent des citoyens de la planète</i>	

GRUPE MIXTE 3 (Sophie et Jeanine)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

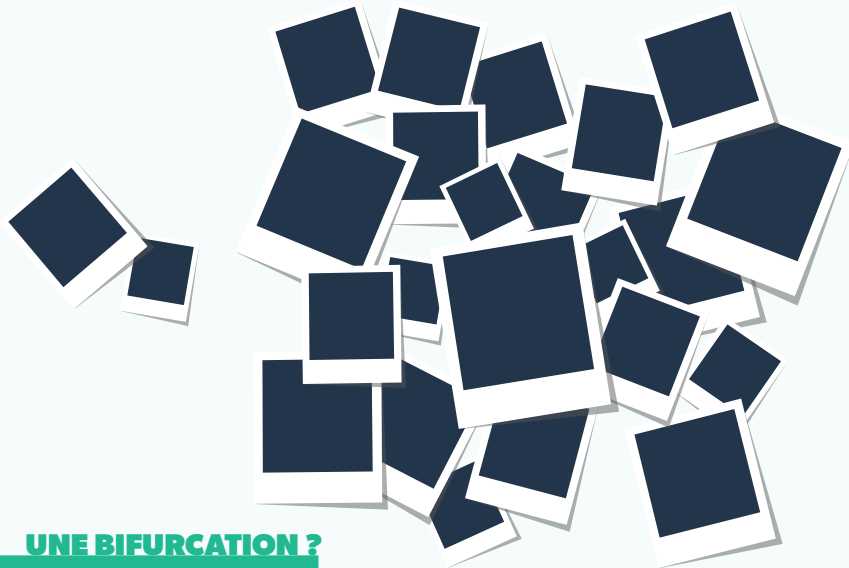
<i>Conséquence 1</i>	<i>Conséquence 2</i>	<i>Question</i>
<i>Les contraintes ont été levées pendant la pandémie -> envisager une autre temporalité, d'autres modalités d'apprentissage, anywhere just in time</i>	<i>Trouver des solutions pour éviter de perdre les bonnes pratiques et de tout oublier pallier les inégalités, le manque de formation continue des EC</i>	<i>Comment peut-on co-construire dans la durée ?</i> <i>Comment créer une/des convention(s) ouverte(s) sur l'université ?</i>
<i>Conséquence 3</i>	<i>Conséquence 4</i>	<i>Vers un étudiant citoyen ?</i>
<i>Besoin d'espaces de co-construction physique numérique, pour apprendre mais aussi pour repenser l'université</i>	<i>Réfléchir aux manières de maintenir le lien et la capacité à prendre soin</i>	

GROUPE MIXTE 4 (Thierry et Pascal)

Tous ensemble : La quadrature du cercle - Réfléchissez aux conséquences de la pandémie sur l'apprentissage et l'enseignement supérieur

Conséquence 1	Conséquence 2	Question
<p>Et après ? Hybridation, bonne solution ? Situation d'urgence, de crise ou long terme</p>	<p>Quid de l'impact sur nos populations (décrocheurs, question du niveau,...) Université pas qu'un lieu d'étude</p>	<p>Comment repenser l'université collectivement pour qu'elle occupe sa place dans une société moderne et jouer un rôle tout au long de la vie ?</p> <p>Levier(s) ? - Mission majeure: enseigner</p>
<p>Conséquence 3</p> <p>Pédagogie ! Evolution ? Innovation pédagogique Prudence !, attention aux mots Enseigner différemment</p>	<p>Conséquence 4</p> <p>Basculement Changement de posture ? Propriété intellectuelle Valorisation</p>	<p>Freins ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - statuts - carrières - propriété intellectuelle

souvenir



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM

et maintenant

Quelle feuille de route

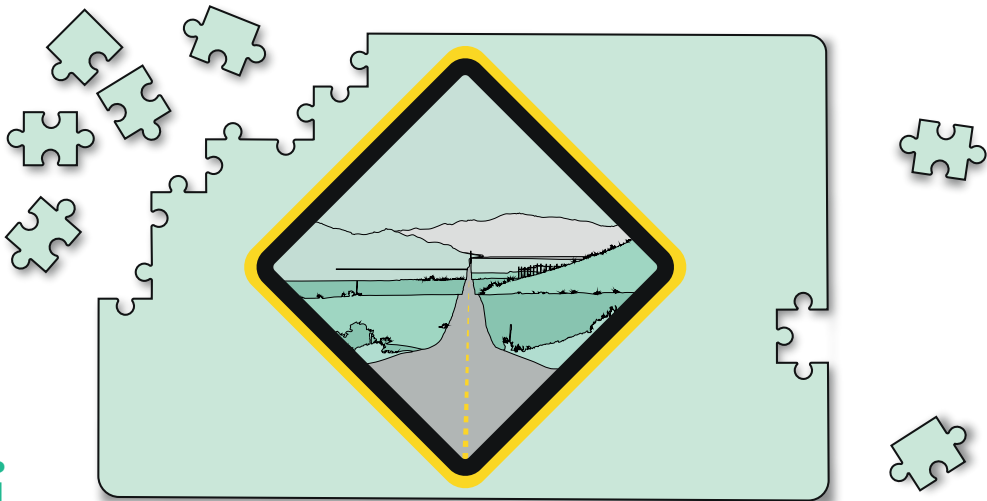
pour le changement pourrions-nous partager avec la communauté de l'enseignement supérieur et de quelle façon ?

UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM



à bientôt



UNE BIFURCATION ?

SYMPOSIUM